

Osnovna šola Antona Ukmarja Koper

Pot v gaj 2

6000 KOPER



**PONUDBA OBVEZNIH
IZBIRNIH PREDMETOV**



šolsko leto 2020/2021

SEZNAM PREDMETOV

ŠT. STRANI	PREDMET	UČITELJ-ICA	RAZRED	ŠT. UR NA TEDEN
4	Francoščina (IP-FI)	Liliane Strmčnik	7., 8., 9.	2
5	Nemščina (IP-NI)	Nataša Režek	7., 8., 9.	2
6	Španščina (IP-SI)	Maša Avsenak Zobec	7., 8., 9.	2
7	Retorika (IP-RET)	Maša Avsenak Zobec	9.	1
8	Likovno snovanje (IP-LIS)	Igor Pucer	7., 8., 9.	1
9	Turistična vzgoja (IP-TVZ)	Peter Grbec	7., 8., 9.	1
10	Življenje človeka na zemlji (IP-ŽČZ)	Peter Grbec	8.	1
11	Raziskovanje domačega kraja (IP-RDK)	Peter Grbec	9.	1
12	Verstva in etika (IP-VIE)	Marina Čevnik Bembič	7., 8., 9.	1
14	Filmska vzgoja (IP- FVZ)	Nataša Režek	7., 8., 9.	1
15	Astronomija - zvezde in vesolje (IP-AST)	Tatjana Povše	8., 9.	1
16	Poskusi v kemiji (IP-POK)	Klarisa Marc Žumer	8.	1
17	Urejanje besedil (IP-UBE)	Gregor Škof	7.	1
18	Računalniška omrežja (IP-ROM)	Gregor Škof	8.	1
19	Multimedija (IP-MME)	Gregor Škof	9.	1
20	Robotika v tehniki (IP-RVT)	Tomo Drevenšek	8.	1
21	Elektronika za robotiko (IP-EZR)	Tomo Drevenšek	9.	1
22	Projekti iz fizike in ekologije (IP-PFE)	Tomo Drevenšek	8., 9.	1
23	Načini prehranjevanja (IP-NIP)	Tatjana Dominić Radi-vojevič	7., 8., 9.	1
24	Klekljanje (IP-KLE)	Tatjana Povše	7., 8., 9.	1
25	Vezenje (IP-VEZ)	Tatjana Povše	7., 8., 9.	1
26	Šport za zdravje (IP-ŠZZ)	Matevž Ravnikar	7.	1
28	Šport za sprostitev (IP-ŠSP)	Sebastjan Mikša	8.	1
30	Izbrani šport: Odbojka (IP-IŠPO)	Sebastjan Mikša	9.	1



Prijava na obvezne izbirne predmete

šolsko leto 2020/2021

* **Zahtevano**

Starši oziroma zakoniti zastopniki boste predvidoma junija, v fizični obliki, prejeli v podpis "Prijava na obvezne izbirne predmete" za vašega otroka. Predlagamo, da zato izpolnujete spodnje rubrike skupaj oz. v skladu z dogovorom med staršem (zakonitim zastopnikom) in otrokom. Učenec/ učenka lahko izbere dve uri oziroma tri ure izbirnih predmetov tedensko.

IME, PRIIMEK, RAZRED UČENCA / UČENKE (za novo šolsko leto 2020/2021): *

Vaš odgovor

IME, PRIIMEK STARŠA OZIROMA ZAKONITEGA ZASTOPNIKA (podpisnika "Prijava na obvezne izbirne predmete", ki jo boste v fizični obliki prejeli predvidoma junija): *

Vaš odgovor

Navedite celotno ime/ naziv izbranega PRVEGA obveznega izbirnega predmeta: *

Vaš odgovor

Navedite celotno ime/ naziv izbranega PRVEGA REZERVNEGA obveznega izbirnega predmeta (ob morebitnem premajhnem številu prijavljenih v skupino izbranega prvega obveznega izbirnega predmeta): *

Vaš odgovor

Navedite celotno ime/ naziv izbranega DRUGEGA obveznega izbirnega predmeta: *

Vaš odgovor

Navedite celotno ime/ naziv izbranega DRUGEGA REZERVNEGA obveznega izbirnega predmeta (ob morebitnem premajhnem številu prijavljenih v skupino izbranega drugega obveznega izbirnega predmeta): *

Vaš odgovor

Navedite celotno ime/ naziv izbranega TRETJEGA obveznega izbirnega predmeta:

Vaš odgovor

Navedite celotno ime/ naziv izbranega TRETJEGA REZERVNEGA obveznega izbirnega predmeta (ob morebitnem premajhnem številu prijavljenih v skupino izbranega tretjega obveznega izbirnega predmeta):

Vaš odgovor

Oddali bomo vlogo za oprostitev obveznega izbirnega predmeta: *

☐ NE

☐ DA

Vpišite datum izpolnjevanja prijave.

Datum

dd. mm. llll

Opombe:

Vaš odgovor

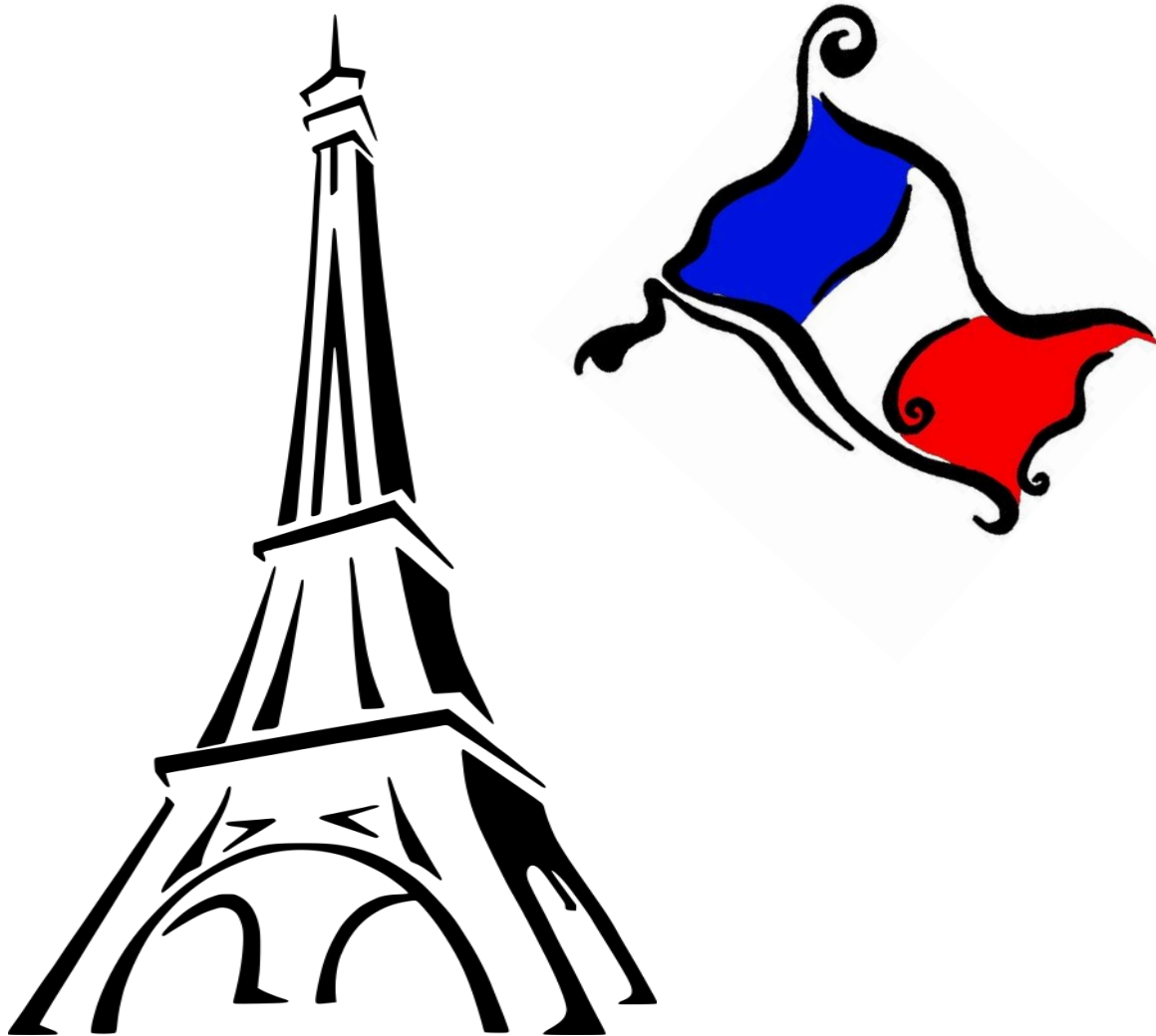
Pošlji

FRANCOŠČINA

7. razred; 8. razred; 9. razred/ poučuje: Liliane STRMČNIK

Francoščina, zakaj pa ne?

Skupaj razbijmo mit o tem, da je tako težka! Delo v razredu si popestrimo z igro, z občasnim ogledom francoskih filmov s podnapisi, s kuhanjem preprostih francoskih jedi in še in še. Zakaj izbrati francoščino? Ker je lepa in tudi zelo uporabna tako na potovanjih kot tudi za službo. Zaradi Pariza, parfumov, mode, kolesarskih in avtomobilskih dirk in še bi lahko našteali.



Alors, à bientôt et bienvenue!

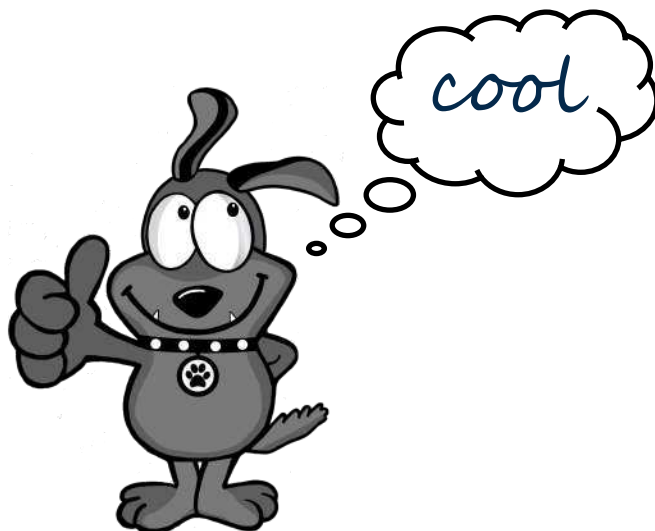
NEMŠČINA

7. razred; 8. razred; 9. razred/ poučuje: Nataša REŽEK



*Englisch
ist
ein Muss.*

*Deutsch
ist
ein Plus.*



ŠPANŠČINA

7. razred; 8. razred; 9. razred/ poučuje: Maša AVSENAK ZOBEC

Znanje jezikov ima vedno večji pomen in je pogoj za lažje sporazumevanje.

Večjezičnost je pomemben element evropske konkurenčnosti in govorce omogoča vrsto prednosti pred enojezičnostjo ...

Z učenjem enega romanskega jezika (italijanščina) se hitreje in lažje naučimo drugega romanskega jezika (španščina).

Ta melodični jezik je po številu govorcev na drugem mestu v svetu. Z znanjem španskega jezika se nam odprejo vrata v nov, zanimiv svet. Ta možnost je pred nami.

TEMELJNI CILJ: Vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno ter povezati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh razsežnostih. Učenje poteka preko vsakdanjih situacij.



La bandera española



La tortilla de patatas



El sol



Lionel Messi



Enrique Iglesias



Pablo Picasso

¡Hasta la vista!

RETORIKA

9. razred/ poučuje: Maša AVSENAK ZOBEC

Želiš nastopati sproščeno in prepričljivo? Želiš narediti dober vtis in dokazati, da si lahko samozavesten? Potem je retorika prava izbira zate!

V življenju so tudi trenutki, ko nam je nerodno, ko ne vemo, kako nekaj povedati, prepričati ... Dobro je zato vedeti, da se veščin govorništva lahko naučimo.

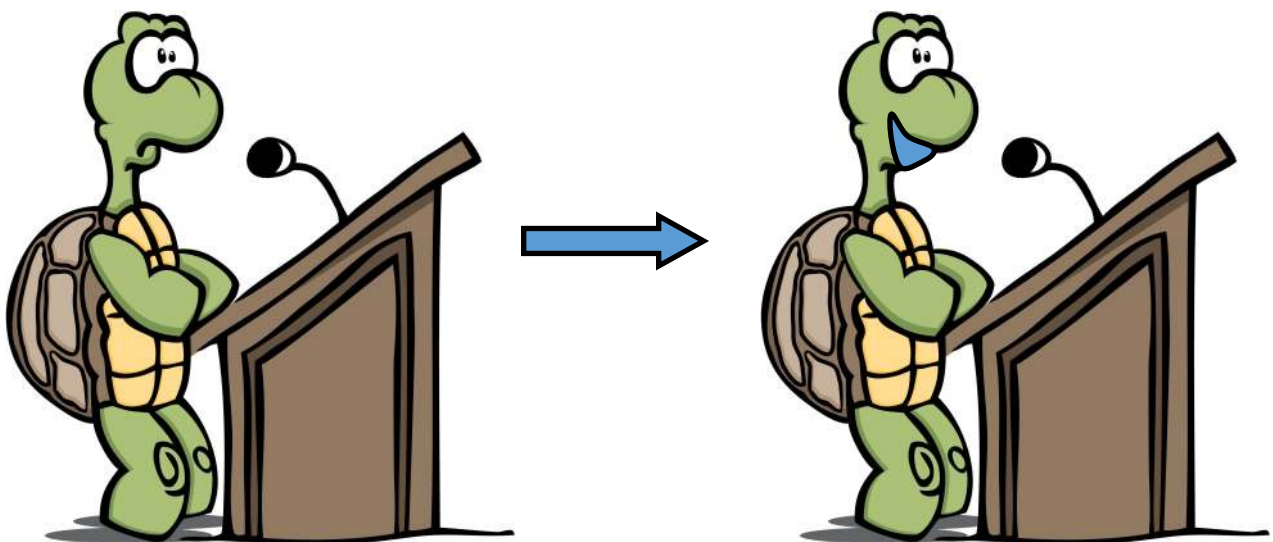
Retorika ali govorništvo je veda, ki se ukvarja s pravilnim govorjenjem, »obračanjem« besed, kakovostnim nastopom, prepričevanjem ...

Cilji:

- znebili se bomo treme,
- naučili se bomo pripraviti dober, prepričljiv, sproščen nastop,
- spoznali bomo neverbalno komunikacijo (mimika, geste, oblačilo, urejenost ...),
- predstavili bomo vsak svoje ideje, stališča in se o njih sproščeno pogovarjali,
- spoznali bomo tudi delček sebe, drugega ...

Učenci spoznavajo veščino retorike z medsebojnim sodelovanjem, nastopanjem, preko igre in ogledov nekaterih oddaj, odsekov filmov ... Obiščemo RTV Koper in radio Koper.

Pri pouku retorike se veliko pogovarjamo in poslušamo drug drugega.



LIKOVNO SNOVANJE

7. razred; 8. razred; 9. razred/ poučuje: Igor PUCER

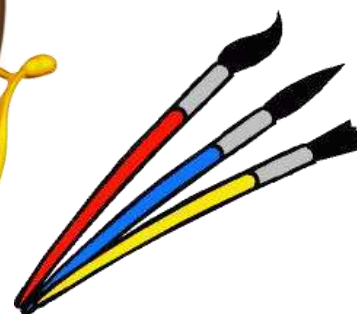
Predmet je namenjen učencem, ki radi ustvarjajo in spoznavajo nove likovne tehnike in materiale. Je ustrezno dopolnilo uram likovne vzgoje in zajema prav vsa področja likovne umetnosti (risanje, slikanje, kiparstvo, grafika in oblikovanje prostora). Likovne naloge bodo v skladu z učnim načrtom prilagojene starostni stopnji in individualnim potrebam učencev. Zasnove bodo problemske, temu pa bosta primerna likovni motiv (vsebina, naslov dela) in tehnika (orodja, materiali ...). Poleg dela v učilnici bodo učenci nekajkrat ustvarjali tudi na prostem.

Cilji predmeta

Pri predmetu likovno snovanje, so poleg običajnih spoznavnih ciljev, na osnovi katerih bodo učenci osvajali likovno teoretične probleme in se seznanjali z različnimi povezavami med vidnim in likovnim svetom, zelo pomembni tudi afektivni (čustva) in psihomotorični cilji, ki so pri obveznih predmetih in v sodobnem svetu mnogokrat neprepoznavni in z manjšim številom ur vzgojnih predmetov v devetletki okleščeni. Preko le-teh bodo učenci razvijali ustvarjalnost, inovativnost, samostojnost, vztrajnost, kritičnost, pozitiven odnos do dela, delovne navade, ročne spretnosti, bogatili bodo čustvene, socialne in osebnostne kvalitete, razvijali čut za lepo, krepili domišljijo, predstavljalnost, likovno mišljenje, ohranjali zmožnost za likovno izražanje, razvijali bodo sposobnost doživljanja lepote tako v naravi kot v umetninah, zmožnost razumevanja različnih medijev in vizualne kulture ter sposobnost vrednotenja uporabnih predmetov. Naštete cilje, oziroma kvalitete, človek prenaša v vsakdanje življenje, katerega kvaliteta je v veliki meri odvisna od uspešnosti doseganja vsega naštetega.

TRAJANJE IZBIRNEGA PREDMETA

Enoletni, vezan na razred; ena ura tedensko, oziroma dve uri na štirinajst dni.



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

8. razred/ poučuje: Peter GRBEC



Namenjen je učencem osmega razreda, ki želijo zvedeti še več o vulkanih, potresih, puščavah, polarnih območjih,...

Učenci bodo s pomočjo izbirnega predmeta:

razširili svoje znanje o puščavah, vulkanih, potresih, polarnih območjih, tropskih deževnih gozdovih,...

spoznali bomo, kako živijo ljudje v nenavadnih okoljih

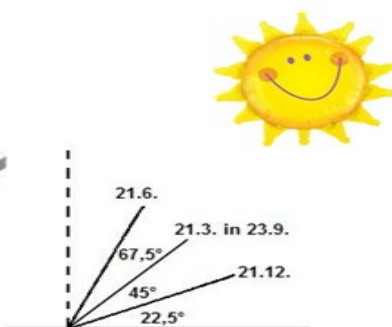
Pouk bo potekal v učilnici in predvidoma v obliki terenskih vaj na dvodnevem taboru v Prekmurju (Vulkanija).



RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA

9. razred/ poučuje: Peter GRBEC

Namenjen je učencem devetega razreda, ki želijo praktično uporabiti znanje geografije. Izbirni predmet sovpada z učno snovjo predmeta geografija v devetem razredu.



Praktična uporaba geografije

Pouk poteka večinoma v obliki dvodnevni terenskih vaj v Fiesi ter v okolici šole.

Vsebina	Obdobje
FIESA (proučevanje morja, sonca, oblakov, orientacija, nočno opazovanje zvezd,..)	september ali oktober 2020
KOPER (družbene značilnosti Kopra)	september ali oktober 2020

VERSTVA IN ETIKA

7. razred; 8. razred; 9. razred/ poučuje: Marina ČEVNIK BEMBIČ



GLOBALNI CILJI

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev. Svobodno gibanje ljudi in idej pa omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij. Zahteva vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverskih nazorov.

Predmet je namenjen učencem vseh verstev in učencem brez verske vzgoje in opredelitve. Lahko je celo prvo izčrpnjše strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev, še posebej krščanstva.

Izbirni predmet navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih.

Okvirna tema obravnave je svet v katerem živimo. Vodilni motiv pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikost verstev kot sestavine raznolikosti sveta. Izhajamo iz verstva našega okolja in se sprašujemo po njegovih značilnostih. Cilj predmeta je priprava na soočanja z različnostjo, iskanje lastne identitete ob spoznavanju in sprejemanju različnosti.

NAČIN DELA

Oblike in metode dela spodbujajo učence k samostojnemu pridobivanju znanja, razmišljanju in presojanju (razgovor, delo z besedilom, skupinsko in projektno delo).

KRATKA VSEBINA

V 7. razredu so obvezne teme: (verstva sveta – svetovi verstev; krščanstvo, islam, budizem, obvezne – izbirne teme (vzori in vzorniki; enkratnost in različnost) in izbirne/dodatne teme (judovstvo; azijska verstva; tradicionalne religije; nova religiozna gibanja; reševanje nasprotij; dogovarjanja in/ali nasilja; človek in narava).

V 8. razredu so obvezne teme (ljudje in verstva – religijska kultura; religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo; življenjska vodila religij; svoboda, vest, odgovornost), obvezne/izbirne teme (družina; prijateljstvo, ljubezen,

spolnost; delo in/kot poklic) in izbirne/dodatne teme (religijske skupnosti – družbene skupnosti; magija, okultizem, religija; egocentričnost in solidarnost v stiski; sanje, želje, cilji, razočaranja).

V 9. razredu so obvezne teme (Biblija; krščanstvo in zahodna civilizacija; religije in vprašanja smisla življenja), obvezno – izbirne teme (rast krščanstva in njegove delitve; razsvetljenstvo; krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine) in izbirne/dodatne teme (verska (ne)strpnost, verske vojne; znanost in vera; ateizem in humanizem).

Temeljno znanje o religijah, ki ga učenec dobi pri zgodovini in predmetu etika in družba, mu omogoča, da (s »preskokom«) prestopi v višji letnik predmeta verstva in etika.

PRAVILNO NAPAČNO



TRAJANJE IZBIRNEGA PREDMETA

Predmet je trileten (7. razred – verstva in etika I, 8. razred – verstva in etika II in 9. razred – verstva in etika III).

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve, po 1 uro na teden (35 ur). Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov siceršnji letnik oziroma razred.

To se dosega z upoštevanjem temeljnih načel:

- da so religiološke vsebine obravnavane v treh zaokroženih celotah;
- da je pri načinu obravnave religijske problematike v vsakem letu v ospredju pristop, ki je primeren starostni/razvojni stopnji učencev;
- da se etična in življenjska vprašanja, obravnavajo v posameznih letnikih, izbirajo z vidika nagnjenj in potreb učencev danega letnika.

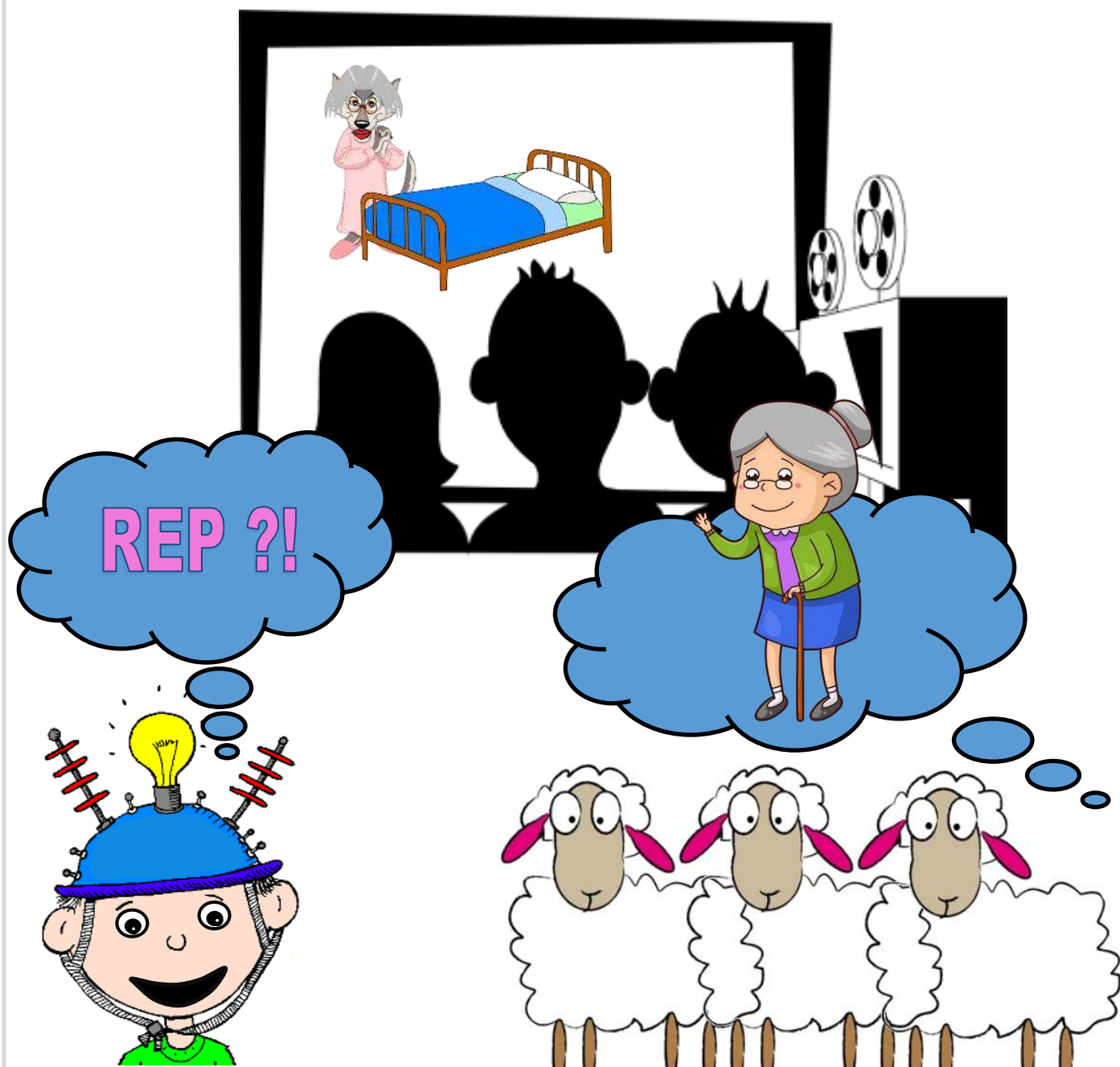
FILMSKA VZGOJA

7. razred; 8. razred; 9. razred/ poučuje: Nataša Režek

Film je pomemben za vzgojo in izobrazbo mladih. Z njim lažje spoznavamo različne zorne kote na svet, naučimo se kritično razmišljati, izražamo svoje mnenje ter spoznavamo mnenja drugih.

Kaj nam želi nek film sporočiti? Se pojavljajo slike ali informacije, s katerimi avtor želi vplivati na našo podzavest. Gre za pozitivne ali negativne dražljaje?

Kako v tem svetu polnem informacij izluščiti bistvene? Na ta in mnoga vprašanja bomo poskušali odgovoriti med samo filmsko vzgojo.

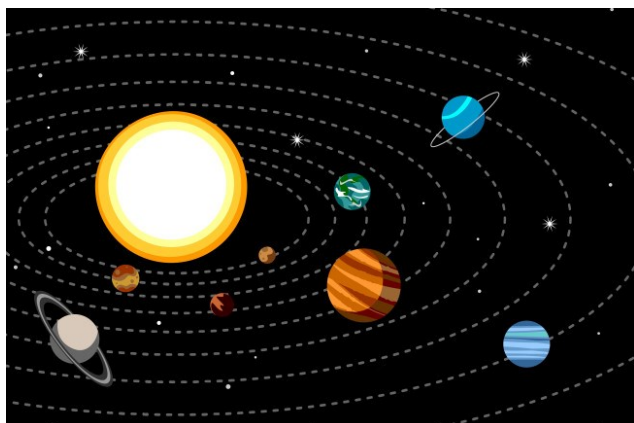


ASTRONOMIJA - ZVEZDE IN VESOLJE

8. razred; 9. razred/ poučuje: Tatjana POVŠE

Astronomija - zvezde in vesolje, je izbirni predmet, kjer bomo obravnavali objekte v vesolju, raznolikosti in razsežnosti vesolja.

Učenci bodo ob urah astronomije izvajali preprosta opazovanja, razvijali sposobnost abstraktnega razmišljanja, spoznavali meje spoznanj, razvijali sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij. Ocene si učenci pridobijo z različnimi seminarskimi nalogami in s predstavitvami svojih opazovanj. Predmet ASTRONOMIJA je namenjen vsem, ki jih zanima naravoslovje, predvsem pa tistim, ki se radi ukvarjajo s prostranstvi vesolja.

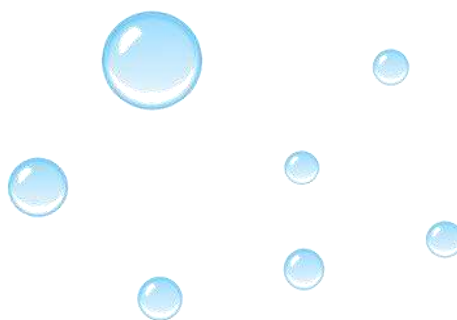
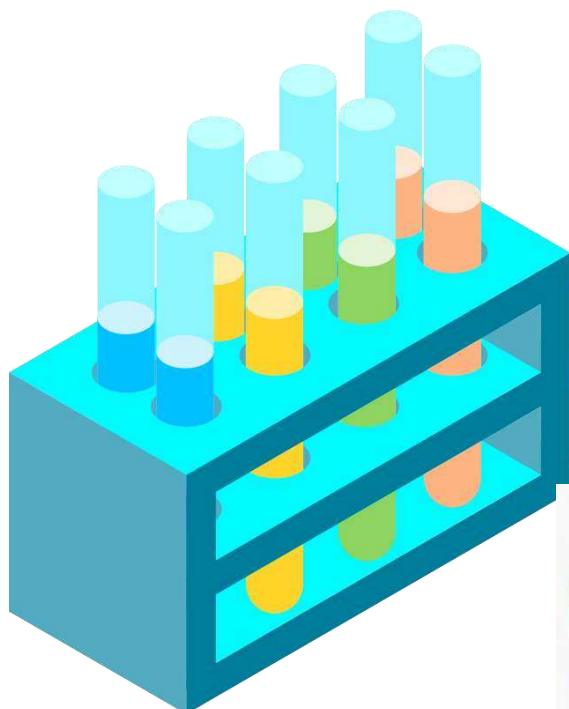
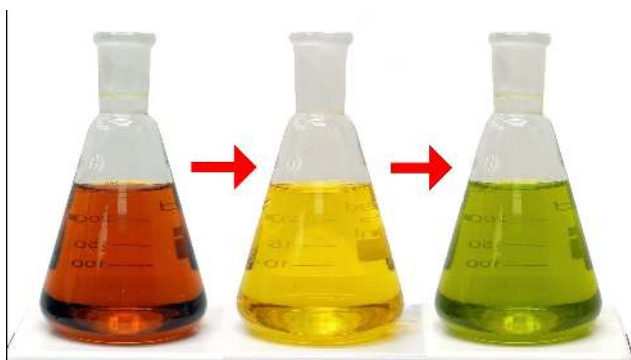


POSKUSI V KEMIJI

8. razred/ poučuje: Klarisa MARC ŽUMER

Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da spoznajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Pouk poteka v obliki **laboratorijskega dela po eno uro na teden**.



UREJANJE BESEDIL

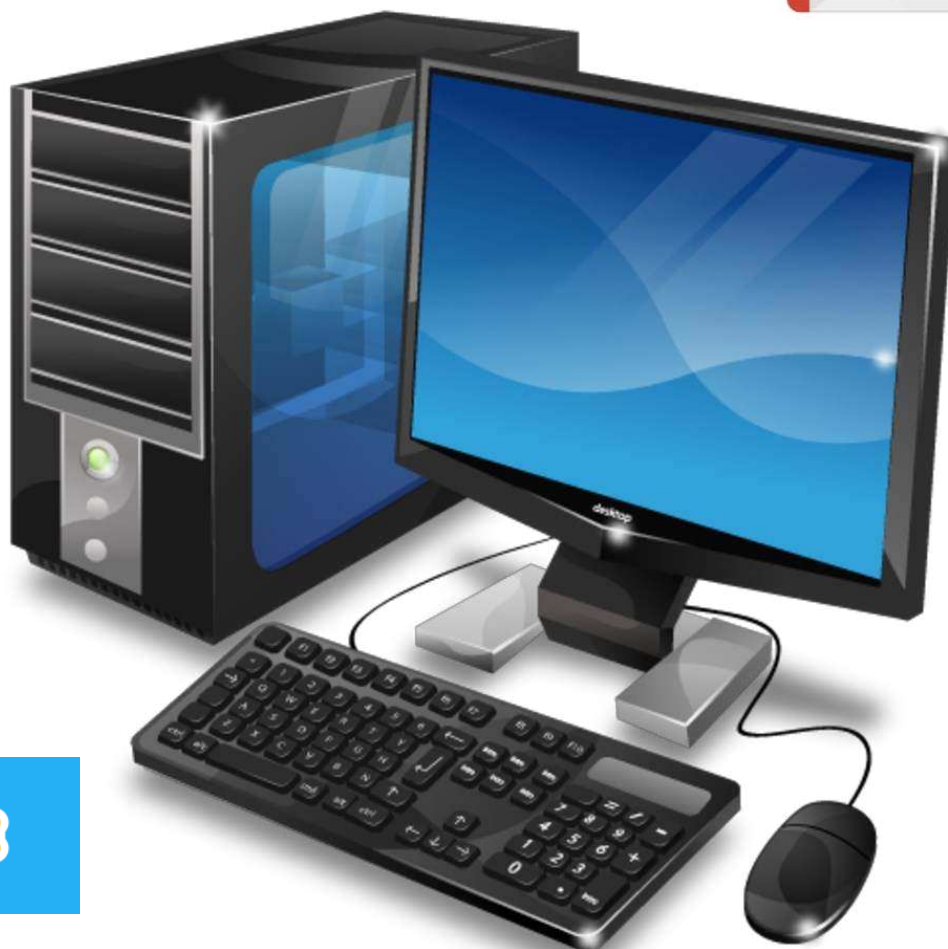
7. razred/ poučuje: Gregor ŠKOF

NAČIN DELA

Delo poteka v računalniški učilnici, kjer ima vsak učenec svoj računalnik. Pouk temelji na praktičnem delu učencev.

Kratka vsebina:

- strojna in programska oprema računalnika,
- enote računalniške strojne opreme,
- delo v oblakih - google drive....
- pisanje in oblikovanje sporočila z urejevalnikom besedil,
- pošiljanje sporočila po elektronski pošti,
- osnove programiranja (Scratch)
- osnove programiranja (Python)



The Scratch logo, which consists of the word "Scratch" in a stylized, orange, bubbly font with a white outline, set against a blue background.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

8. razred/ poučuje: Gregor ŠKOF

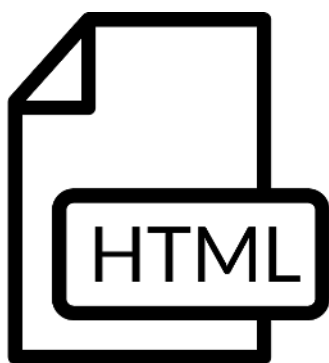
NAČIN DELA

Delo poteka v računalniški učilnici, kjer ima vsak učenec svoj računalnik. Pouk temelji na praktičnem delu učencev.



Kratka vsebina:

- lokalna in globalna omrežja,
- osnove HTML jezika in izdelava spletne strani
- Python programski jezik – osnove. Python je enostaven programski jezik, primeren za srednje in manj zahtevne programe ter predvsem lahko »naučljiv«. Uporabnost - Google, igrice (Panda 3D, Eve online), youtube....
- Izdelava spletne strani - online na WordPress osnovi.



python

MULTIMEDIJA

9. razred / poučuje: Gregor ŠKOF

NAČIN DELA

Delo poteka v računalniški učilnici, kjer ima vsak učenec svoj računalnik. Pouk temelji na praktičnem delu učencev.

Kratka vsebina:

- obdelava slike, zvoka, filma,
- izdelava multimedijske predstavitve v PowerPointu, PREZZI-ju,
- osnove programiranja (python);



ROBOTIKA V TEHNIKI

8. razred/ poučuje: Tomo DREVENŠEK

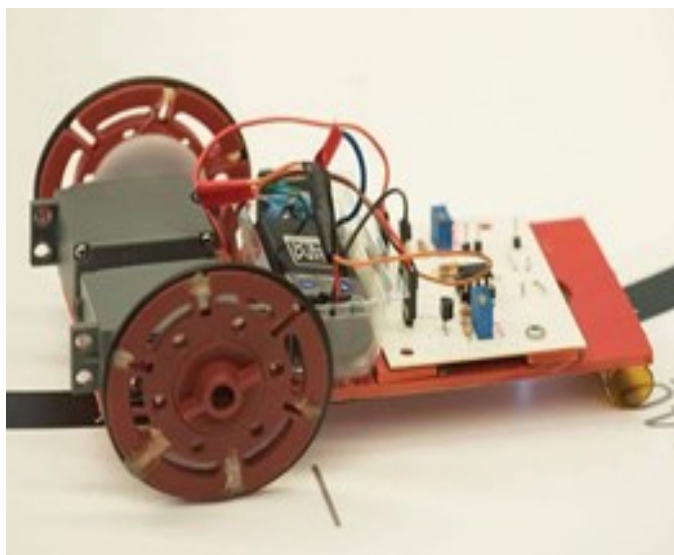
Primerno za učence 8. razredov.

Pri tem predmetu se učenci seznanijo z osnovami robotov v industriji, domu in pri zabavi. Spoznajo uporabo robotov, izvedbe, pogonske sklope, senzorje, krmiljenje, osnove elektrotehnike in preprostega programiranja robotov.

Učenci bodo s kompleti Lego Mindstorm sestavljali delujoče modele industrijskih in mobilnih robotov, ki jih bodo preko vmesnika upravljali z računalnikom in pametnimi telefoni (bluetooth povezava). Učenci se sami naučijo sestaviti elektronske komponente in robotka naučiti da sledi črti.

Znanje se pri pouku preverja z ocenjevanjem praktičnih izdelkov - robotov.

Praktično delo je prevladujoča oblika pouka. Kot nadgradnja predmeta, se učencem ponudi možnost, da se udeležijo enega izmed robotskih tekmovanj.

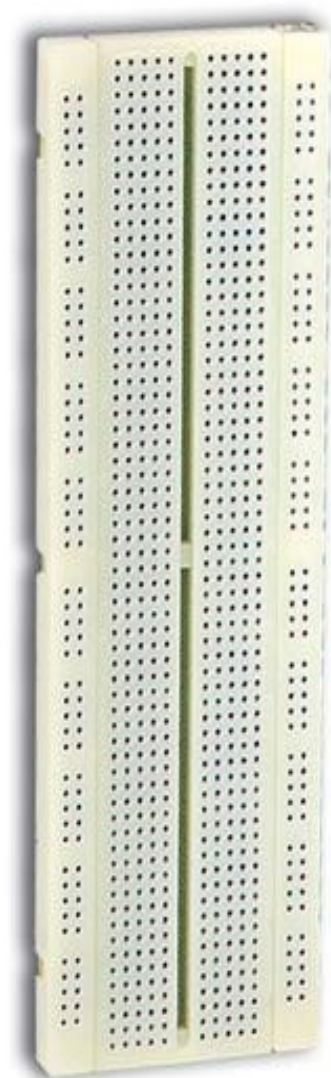
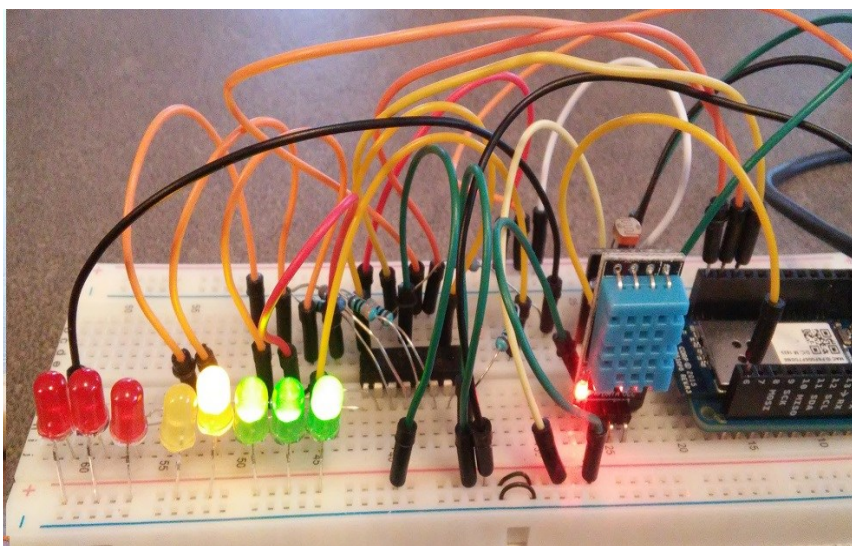
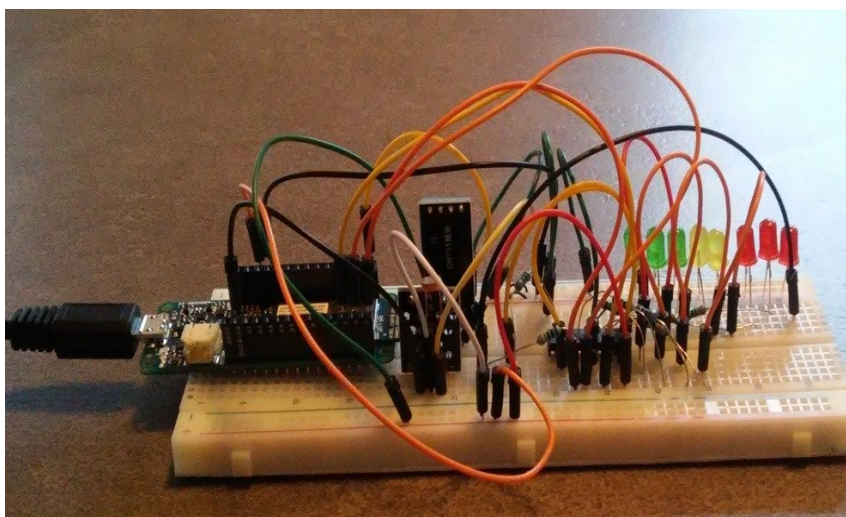


ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

9. razred / poučuje: Tomo DREVENŠEK

Delo poteka v učilnici fizike. Vsak ima svoj set komponent za elektroniko. Pouk temelji na praktičnem delu učencev. Učenci z eksperimentalno ploščico spoznajo delovanje operacijskih sistemov oziroma integriranih vezij. Približajo se svetu elektronike.

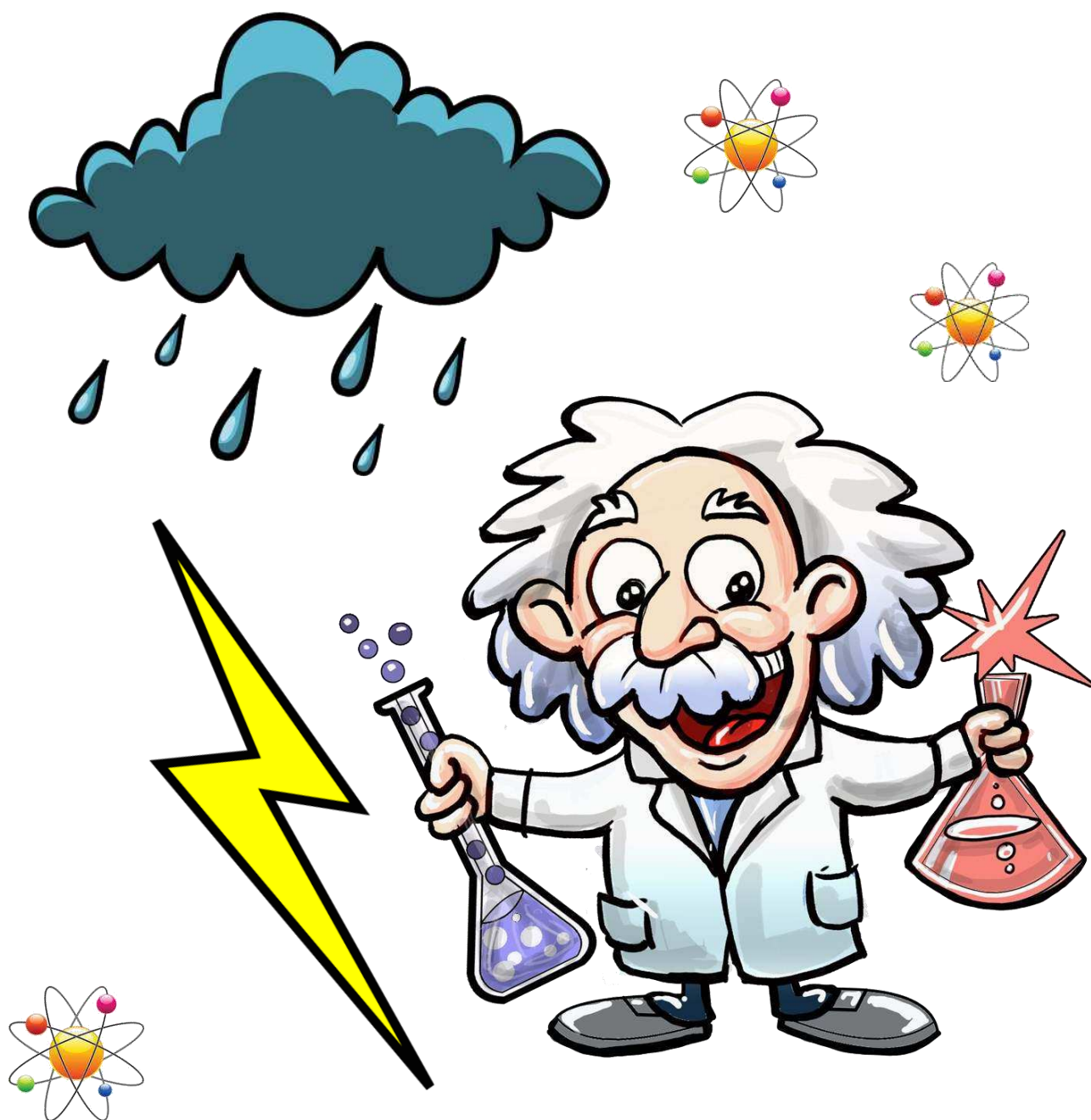
Ob reševanju problemov in iskanju rešitev si razvijajo sposobnosti konstruiranja, projektiranja, komuniciranja ter si razvijajo spretnosti in delovne navade. Učenci odkrivajo in razvijajo lastne interese in sposobnosti ter pridobivajo pomembne izkušnje in predznanja, kar vpliva na izrabo njihovega prostega časa in izbiro poklica.



PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

8. razred; 9. razred/ poučuje: Tomo DREVENŠEK

Predmet učence na zabaven način seznani z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov, tako da učenci sami izvajajo poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložijo. S preprostimi poskusi ali opazovanji, kjer so teme pogosto povezane z vsakdanjim življenjem, želimo pri učencih vzbuditi zanimanje za naravoslovje in jih spodbuditi k razmišljanju o vsakdanji uporabi fizikalnih spoznanj ter o medsebojnih vplivih med okoljem in človekom.



NAČINI PREHRANJEVANJA

7. razred; 8. razred; 9. razred/ poučuje: Tatjana DOMINIĆ RADIVOJEVIĆ

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Splošni cilji predmeta so usmerjeni k razvijanju uporabe, povezovanja in tvornega razmišljanja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja, ter k razvijanju individualne ustvarjalnosti.

UČENCI:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja z vidika usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinstvo-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.



Pri predmetu bodo učenci spoznavali načine prehranjevanja nekoč in danes; doma v Sloveniji in po širnem svetu; pri nas doma in pri sošolcu; v vrtcu in v šoli...

In vas morda zanima le kaj diši pri sosedovih?

Ugotavljali bomo stanje prehranjenosti posameznika, izračunali indeks telesne mase, pokušali v prehrano dojenčka, športnika...

Načrtovali bomo celodnevni jedilnik, pripravili polnovredni obrok, ga degustirali in ocenili.

Ne bomo le sedeli in se učili! Veliko bomo stali, kuhali, pomivali. Sodelovali pri projektih in pripravljali ustrezne jedi.

Učenje in delo nam bosta v užitek, saj kjer iz kuhinje diši, srce se vsakomur smeji.

NAČINI PRIDOBIVANJA OCEN:

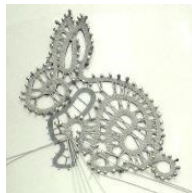
- ustna ocena s predstavitvijo seminarske naloge, plakata ali ppt predstavitve,
- ocena praktičnega dela priprave najmanj 2 jedi.



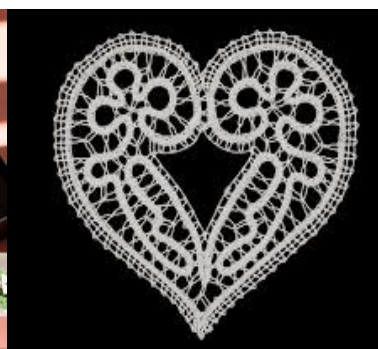
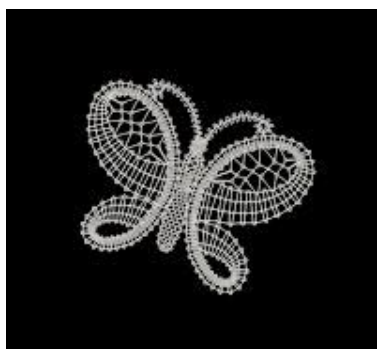
KLEKLJANJE 1

7. razred; 8. razred; 9. razred / poučuje: Tatjana POVŠE

Izdelovanje čipk je že od nekdaj veljalo za vrhunec spretnosti in znanja ženskih ročnih del in čipke so bile zato zelo cenjene. Klekljana čipka je poleg šivane najbolj razširjena ročno izdelana čipka v slovenskem kulturnem prostoru.



Učenci spoznajo zgodovino čipkarstva s poudarkom na slovenski čipki, spoznajo in usvojijo osnovne tehnike klekljanja. Poudarek je na praktičnem delu in učenci pridobijo ocene iz svojih izdelkov. Za pripomočke se boste dogovorili z učiteljico.

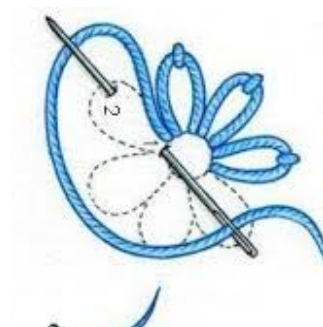
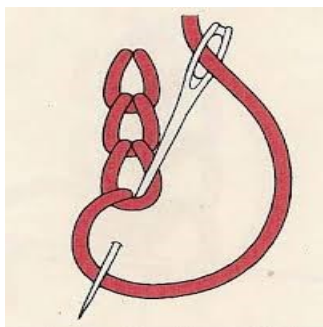
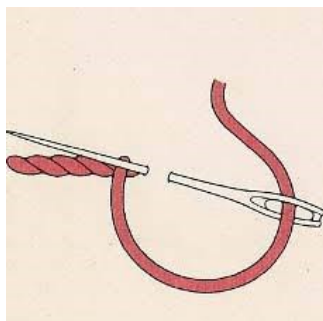
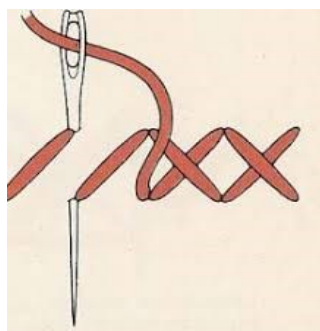


VEZENJE

7. razred; 8. razred; 9. razred / poučuje: Tatjana POVŠE

Vezenje je bilo v preteklosti zelo razširjeno domače rokodelstvo. Izbirni predmet vezenje prispeva k ohranjanju kulturne dediščine, pri učenkah in učencih pa razvija ročne spretnosti, krepi pozornost, natančnost in vztrajnost.

Začeli bomo pri osnovnih tehnikah kot so: križni, stebelni in ploščati vbod. Poudarek bo na praktičnem delu, ki bo tudi ocenjeno.



ŠPORT ZA ZDRAVJE

7. razred/ poučuje: Matevž RAVNIKAR

GLOBALNI CILJI:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- seznaniti se z različnimi oblikami športne rekreacije,
- ohranjati pravilno držo telesa in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- spopolnjevati športna znanja iz plavanja, potapljanja, kanuja, namiznega tenisa, pohodništva in drugih vodnih športov,
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami: spoznati pomen redne športne vadbe za zdravje, spoznati primerno prehrano ob določenih športnih aktivnostih, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost, sprejemati drugačnost in spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

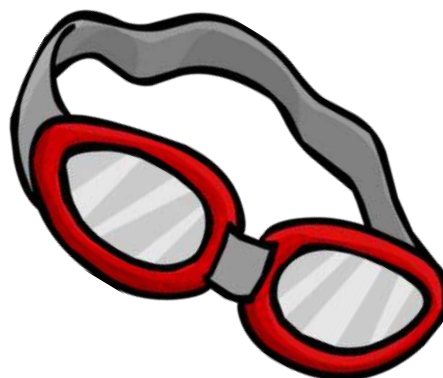


Vsebina predmeta in razdelitev ur po obdobjih:

OBD OBJE	ŠT.UR.	VSEBINA	KRAJ
september	20	Kanu, plavanje (potapljanje), orientacija, plezanje, lokostrelstvo	TABOR
marec, april, maj	15	Plavanje, veslanje, potapljanje	Žusterna
SKUPAJ	35		

Ocenjevanje predmeta:

Ocenjevanje bo številčno. Ocena bo sestavljena iz približno 80% pridobljenega gibalnega znanja in približno 20% teoretičnega znanja.



ŠPORT ZA SPROSTITEV

8. razred/ poučuje: Sebastjan MIKŠA

GLOBALNI CILJI:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacijo gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobno vzdržljivost),
- ohranjati pravilno držo telesa in oblikovati skladno postavo,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomembni del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami: razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost.
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti,
- prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, ravnovesjem med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana),
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.



NAČIN DELA:

Oblike: tabor , 3 kolesarski izleti..

Oblike: frontalni, skupinski, individualni

Učne in organizacijske metode: demonstracija, razlaga, krožna vadba, poligon, po postajah, z dodatnimi, z dopolnilnimi nalogami.

Vsebina predmeta in razdelitev ur po obdobjih:

Vsebina	Št. ur	Obdobje
TABOR (plavanje, potapljanje, kanu, lo-kostrelstvo, igre,...)	20	september
KOLESARSTVO in izleti	15	marec, april, maj

Vadba bo potekala po v strnjeni obliki po eno ali več ur zapored.



IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA

9. razred / poučuje: Sebastjan MIKŠA

Odbojka je najmlajša izmed športnih iger z žogo. Njeni najpomembnejši značilnosti sta atraktivnost in borbenost v mejah »fair playa«. Poleg omenjenega ima odbojka nekatere specifičnosti. Na igrišču se nahajata dve šesterki igralcev, ki sta ločeni z mrežo. Zaradi nje ne prihaja do medsebojnih stikov v fazi napada in obrambe. Trajanje odbojkarske igre je časovno neomejeno. Ta značilnost zahteva od igralcev psihično in telesno vzdržljivost, nepopustljivost in odpornost na stres. V odbojki igra pomembno vlogo uigranost ekipe, ki je odvisna predvsem od ravni komunikacije in sodelovanja med igralci. Zaradi uvedbe novega načina štetja, pri katerem vsaka napaka pomeni tudi točko, prevladujejo v igri tehnično-taktični elementi z nizko ravni tveganja.

SPLOŠNI CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje,
- izpopolnjevanje športnih znanj,
- splošna kondicijska pripravljenost,
- kakovostno preživljanje prostega časa,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- pozitivno doživljanje športa.

NAČIN DELA:

Oblike dela: frontalna, skupinska, individualna, v parih.

Učne in organizacijske metode: demonstracija, razlaga, krožna vadba, po postajah, z do datnimi, z dopolnilnimi nalogami.

